

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской средней общеобразовательной школы №3
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
протокол №1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ Сорокинской СОШ №3
Сальникова В.В.
Приказ № 103/4-ОД-от 31.08.2020г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Все вместе»
для учащихся 8 класса
на 2020 / 2021уч. г.**

**Составитель:
Долгих Т.В., учитель
начальных классов**

с. Б.Сорокино
2020 г.

В первом разделе «Художественная деятельность» определены цель и задачи внеурочной художественно-эстетической деятельности школьников, социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, овладение способом самопознания, рефлексии; усвоение представлений о самопрезентации.

Во втором разделе «Спортивная деятельность» определены основные направления необходимые для полноценного существования в современном обществе, — в первую очередь это нормы ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья; ценностно-окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

В третьем разделе «Познавательная деятельность» формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

Четвёртый раздел «Свободное общение» раскрывает основное содержание по каждому из направлений организации. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.

В пятом разделе «Ценностно-ориентировочная деятельность» учащиеся овладевают коммуникативными навыками, развивают творческое воображение и нравственный потенциал, приобретают навыки общения и взаимодействия со сверстниками.

В шестом разделе «Общественная деятельность» определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся, с общественными организациями, интересными людьми.

В седьмом разделе «Трудовая деятельность» раскрыты принципы тесного сотрудничества детей, родителей и педагога.

В заключительном, восьмом разделе «Этикет» заложен базис высокой культуры, человечности, творчества через образы национальной и мировой культуры, традиции и обычаи разных народов.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей развития школьников, отвечает потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни и ориентирована на эффективное решение проблем в будущем. Именно этим обосновывается выбор модулей, разделов и тем курса дополнительного образования.

№ п/п	Разделы, темы	часы	
		всего	Характеристика деятельности обучающихся

1.	Художественная деятельность	4	Формирование основ художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства; воспитание у детей способности к эстетическому самоопределению.
2.	Спортивная деятельность	4	Формирование культуры здоровья; приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.
3	Познавательная деятельность.	4	Предполагает развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
4.	Свободное общение	4	Формирование основ представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.
5.	Ценностно-ориентировочная деятельность	4	Предполагает создание для ребят среды, в которой они полнее раскрывают свой внутренний мир и чувствуют себя комфортно. Этому должны способствовать комплекс методов, форм и средств образовательного процесса.
6.	Общественная деятельность	4	Школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.
7.	Трудовая деятельность	5	Саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.
8.	Этикет	6	Приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
	ИТОГО	34	

Принципы воспитательной работы

- **Принцип самоактуализации:** в каждом ребенке заложена потребность в самоактуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей, важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
- **Принцип неделимости** процессов воспитания и обучения.
- **Принцип индивидуальности:** создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и учителя, необходимость не только учитывать индивидуальные особенности ребенка и взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.
- **Принцип субъектности:** следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта; межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.
- **Принцип выбора:** педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.
- **Принцип творчества и успеха:** индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы; достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».
- **Принцип доверия и поддержки:** вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.

Основные формы воспитательной работы

- Социальные проекты.
- Коллективные творческие дела.
- Групповые дискуссии.
- Тренинги общения.
- Групповая проблемная работа.
- Интеллектуальные игры.

- Традиционные мероприятия: конкурсы, беседы, викторины, праздники, устные журналы, видео-экскурсии, соревнования, трудовые десанты, выставки.

Личностные и метапредметные результаты к концу 8 класса

В результате освоения данной программы в течение 34 занятий (1 раз в неделю) является направленность на достижение воспитательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

Личностные результаты:

- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- ✓ формирование познавательной и информационной культуры;
- ✓ формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- ✓ формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

- ✓ овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ✓ умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- ✓ формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- ✓ умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.

- ✓ умение извлекать информацию из различных источников.
- ✓ умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Воспитание – длительный процесс, состоящий из огромного количества составляющих, поэтому явный результат можно получить только по окончании обучения. Явным результатом является формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Конечная цель работы вижу в становлении личности ребёнка, обладающей следующими *качествами*:

- умею взаимодействовать с другими людьми
- способен к познанию мира
- умею управлять своими эмоциями
- веду здоровый образ жизни
- обладаю гражданской позицией согласно возрасту
- чувствую сопричастность с судьбой страны
- испытываю гордость за свою страну
- понимаю необходимость самостоятельно строить свою жизнь.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Курс «Все вместе» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлен на социальное развитие обучающихся.

Программа основана на проведении классных часов, праздников, конкурсов, диспутов, театрализованных представлений, поисковой работы, акций, игр, ролевых игр, экскурсий, дискуссии и т.д. В итоге реализации программы ожидается, что учащиеся смогут успешно взаимодействовать в коллективе, противостоять нетолерантным отношениям, быть социально адаптированными.

Художественная деятельность	4ч	Цель:
-----------------------------	----	-------

		<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие творческого потенциала личности средствами искусства - развитие способности к эмоционально – ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; - овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности; - формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.
Спортивная деятельность	3ч	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; - развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; - обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья. - повышение уровня физиологического развития учащихся, развитие основных физических качеств, снятие психо-эмоционального напряжения у детей.
Познавательная деятельность	4ч	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. - формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности. - развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой; -
Свободное общение	4ч	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности и открытости

		в реальных жизненных ситуациях, инте- реса к внеклассной деятельности.
Ценностно- ориентировочная деятельность	4ч	Цель: <ul style="list-style-type: none"> - развитие общечеловеческих и социальных ценностей; - воспитание толерантности и милосердия; - создание условий для развития ученического самоуправления; -формирование навыков проектной деятельности; -развитие творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив
Общественная деятельность	5ч	Цель: <ul style="list-style-type: none"> -формирование в коллективе культуры межличностных отношений и совместной деятельности; -развитие познавательного интереса, познавательной мотивации, познавательной активности; -развитие коммуникативных навыков школьников; - стимулирование творческой активности детей; -воспитание у детей уважения к людям.
Трудовая деятельность	4ч	Цель: <ul style="list-style-type: none"> -воспитание отношения к труду как высшей ценности жизни; - развитие потребности в творческом труде; - воспитание социально — значимой целеустремленности в трудовых отношениях; -развитие навыков в самообслуживании; -уважительного отношения к материальным ценностям.
Этикет	6ч	Цель: <ul style="list-style-type: none"> - сформировать коммуникативную грамотность учащихся, заключающуюся в знании ими функций общения, роли общения в жизни человека, коллектива и общества, понимание причин конфликтов, возникающих в общении людей, знании собственных коммуникативных характеристик и основных направлений оптимизации своей коммуникативной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - научить учащихся осмысливать свою и чужую коммуникативную практику, развивать у них внимание к собственной речи и речи собеседника, умение анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника, замечать ошибки в своей и чужой речи; - сформировать у учащихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать своё общение в зависимости от ситуации и участников акта общения; - вооружить учащихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также норм культуры речи; - обучить учащихся основным правилам и приёмам эффективного поведения в различных ситуациях.
--	--

Ценностные ориентиры

Уникальность и значимость курса определяются нацеленностью на формирование таких качеств, как:

- коммуникабельность — лёгкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия;
- самостоятельность — независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения;
- организационная и управленческая компетентность — знания, опыт по образованию социальной структуры, привлечению ресурсов, координации действий отдельных элементов системы, достижение взаимного соответствия функционирования её частей в процессе решения какой-либо задачи;
- конвенциональность — стремление к добровольному соглашению субъектов на предмет принимаемых на себя обязательств.

